

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 «Колосок»

Принят
На Педагогическом совете
Протокол № 5 от 15.04.2022г.

Утверждаю:
Заведующий С.Е. Асташина
Приказ № от



Тема педагогического опыта:

**«Методическая работа как средство управления
процессом повышения педагогической компетентности по
вопросам экологического воспитания дошкольников»**

Автор-составитель:

старший воспитатель Дацко Ольга Владимировна

ст. Приазовская
2022

Содержание

1. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.....	3
2. Психолого-педагогический портрет педагогов, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.....	4
3. Педагогический опыт.....	6
3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.....	6
3.2. Актуальность педагогического опыта.....	7
3.3. Результативность педагогического опыта.....	9
3.4. Новизна (инновационность) педагогического опыта.....	12
3.5. Технологичность педагогического опыта.....	13
3.6. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.....	14
4. Выводы.....	28
5. Список используемой литературы и интернет - ресурсов.....	29
6. Приложения к опыту.....	30
Приложение №1. Диагностика.....	31
Приложение №2. Семинары.....	32
Приложение № 3. Деловые игры.....	37
Приложение № 4. Совместный проект «Эколята».....	43
Приложение №5. Консультации для педагогов.....	51
Приложение №6. Фотографии открытых просмотров, выступлений, экологических акций	

1. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта

Экология – наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания.

Экологическая культура – часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы.

Экологическое мировоззрение – это видение ретроспективы, современного состояния и перспективы отношений человека и природы. Оно определяет стратегию и тактику природопользования и охраны природы. Экологическое мировоззрение – фундамент формирования экологического самосознания, которое выражается экологической культурой поведения индивидуума, осознающего, что он является частью общего – человечества и биосферы – и что от поведения конкретных индивидуумов зависит будущее всего человечества.

Экологическое воспитание обучающихся – это длительный процесс их приобщения к культуре взаимодействия с природной и социальной средой; формирования экологического сознания, ценностного отношения к окружающей среде, личной ответственности перед обществом за сохранение благоприятной окружающей среды, осознанного выполнения экологических норм и правил.

Экологическая компетентность — интегративное качество личности, определяющее ее способность действовать в системе «Человек — Общество — Природа» в соответствии с усвоенными экологическими знаниями, умениями, навыками, убеждениями, мотивами, ценностными представлениями, экологически значимыми личными качествами и практическим опытом экологической деятельности.

Экологическое образование дошкольников – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, умений, обеспечивающих ответственное отношение ребенка к окружающей природной среде и здоровью.

2. Психолого-педагогический портрет педагогов, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта

Данный опыт работы формировался на базе МБДОУ № 21 в ст. Приазовской Приморско-Ахтарского района в течение трех лет, с 2018 года по май 2021 года.

В результате появления в МБДОУ № 21 муниципальной инновационной площадки по теме: «Формирование экологической культуры дошкольников через совершенствование предметно-развивающей среды» остро стал вопрос о педагогической компетенции педагогов в рамках инновационной деятельности.

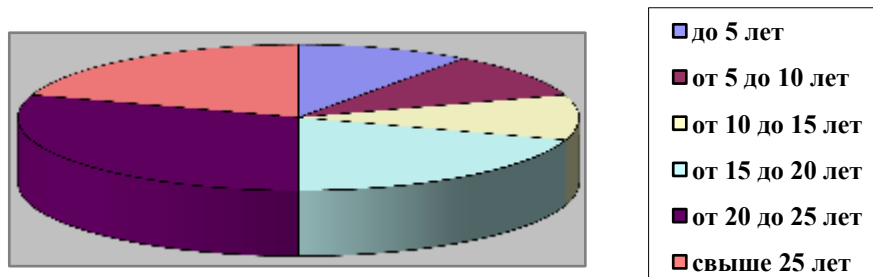
На начальном этапе работы, в 2018 году, я изучила возможные затруднения педагогов при организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников с помощью разработанных диагностических карт (Приложение 1), проанализировала кадровое обеспечение образовательного процесса (Таблица 1), уровень педагогов по стажу (Таблица 2).

Из первичных данных диагностики выявлено, что педагоги МБДОУ № 21 обладают определенными знаниями и умениями по организации, методике и планированию режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, но не всегда легко осваивают новые формы организации детей с учетом ФГОС дошкольного образования по экологическому образованию и воспитанию дошкольников.

Кадровое обеспечение образовательного процесса МБДОУ № 21 (Таблица 1)

Количество педагогов	Образование		Категория		
	высшее	Среднее специальное	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности
10	4	6	-	4	6
%	40	60		40	60

Уровень педагогов по стажу работы (Таблица 2)



до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 до 25	свыше 25
1	1	1	2	3	2
10%	10%	10%	20%	30%	20%

Средний возраст педагогов - 47 лет.

На основании анализа ответов педагогов, наибольшие затруднения вызвала:

- методика организации игровых обучающих ситуаций по экологии педагогов;
- организация семейных проектов экологической направленности;
- организация деятельности детей на экологической тропе ДОУ;
- методика проведения экологических досугов;
- методика проведения образовательной деятельности по экологии;
- организация труда детей на участке;
- организация работы с родителями по воспитанию экологической культуры.

Из показателей я сделала вывод о необходимости методической работы по повышению педагогической компетенции в вопросах экологического воспитания дошкольников.

3. Педагогический опыт

3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте

Обобщение педагогического опыта по теме: «Методическая работа как средство управления процессом повышения педагогической компетентности по вопросам экологического воспитания дошкольников» с педагогами реализовывался через следующие этапы:

- 1 этап-организационно-диагностический (сентябрь-октябрь 2018г.)
- 2 этап-формирующий (октябрь 2018г – апрель 2021г.)
- 3 этап-обобщающий (май 2021г.)

1 этап-организационно-диагностический

Цель: Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий. На первом этапе был разработан план работы, определены цели и основные задачи. В ходе реализации участвовали педагоги МБДОУ № 21. Было определено содержание работы, разработано перспективное планирование по работе с педагогами по повышению педагогической компетентности по вопросам экологического воспитания дошкольников.

2 этап-формирующий

Цель: Создать эмоционально благополучную сферу для взаимоотношений с педагогами. Формировать интерес к участию в экологической работе, созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников и самообучению.

3 этап-обобщающий

Цель: Диагностика уровня сформированности педагогической компетентности по вопросам экологического воспитания дошкольников. Обобщение педагогического опыта, выводы.

Диагностический материал был разработан в МБДОУ № 21 на основе данных программы «Юный эколог», авт. С. Николаева.

На основе диагностических материалов в сентябре 2018 года и в мае 2021 года была проведена диагностика. (Приложение 1)

3.2. Актуальность педагогического опыта

*«Человек может развиваться
только в контакте с природой,
а не вопреки ей»*

В. Бианки

Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. В наши дни мир находится на грани экологической катастрофы, под угрозой будущее всего поколения. Наблюдается высокая загрязненность воздуха, воды, почв от промышленности, транспорта, энергетики, как в мире, так и в стране и нашей станице. Возникают проблемы переработки мусора и др. Почему возникают такие проблемы?

Да потому что долгое время воспитывалось именно потребительское отношение к природе, стремление ее завоевать и улучшить по своему усмотрению. Многие годы в нашем обществе преобладал потребительский, антропоцентрический подход к постановке и решению проблем. Главная особенность такого подхода – человек – «мера всех вещей», «властелин и хозяин» природы, способный изменять ее для своих потребностей.

Экологическое образование официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни. Началом формирования экологической направленности личности можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. На этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

За последнее время появилось большое количество публикаций, связанных с рассмотрением профессиональной компетентности в образовании. Проблема определения профессиональной компетентности педагога стала

объектом спора и разногласий между психологами, педагогами, специалистами – практиками, так как нет единого подхода к определению этого понятия.

Методологическую основу исследования составляют общенаучные положения о профессиональной компетентности педагога в трудах В.А. Сластенина, Л.С.Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н.Леонтьева, С.Г.Молчанова, Г.В.Яковлевой и др. В теории педагогического образования понятие “профессиональная компетентность” обозначает совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу и употребляется с такими терминами, как “квалификационная характеристика”, “профессиограмма личности”, “профессиональная готовность” (Е.И. Рогов, О.М. Шиян, Н.В.Кузьмин и др.).

С принятием Федерального закона от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об охране окружающей среды" в ст. 74 говорится, что в целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов.

Психолого-педагогическими основами формирования первичных экологических представлений у дошкольников являются идеи ведущих ученых С.Л. Рубинштейна, Л. Выготского, А.В. Запорожца, М.М. Поддьякова, В.В. Давыдова. Экологическое воспитание считается учеными составляющей экологического образования и рассматривается как относительно новое направление дошкольной педагогики, что существенно отличается от традиционного ознакомления детей с природой.

Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали больше значение природе как средству воспитания детей. Я.А.Каменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

К.Д.Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтоб сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Идея ознакомления дошкольников с природой получили дальнейшее развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания в статьях, методических работах (О.Иогансон, А.М.Степанова, Е.И.Волкова, Е.Геннингс, Г.М.Бас и др.). Долгое время большим подспорьем для практиков дошкольного воспитания были методические пособия Н.В.Лучич, М.М.Марковской рекомендации З.Д.Сизенко: не одно поколение воспитателей училось по учебнику С.А.Веретенниковой.

В дошкольной педагогике начались исследования по отбору и систематизации природоведческих знаний, отражающих ведущие закономерности живой (И.А.Хайдурова,С.Н.Николаева,Е.Ф.Герентьева и др.) и неживой (И.С.Фрейдкин и др.) природы. В исследованиях, посвященных живой природе, в качестве ведущей была выбрана закономерность, которой подчиняется жизнь любого организма, а именно зависимость существования растений и животных от внешней среды. Эти работы положили начало экологическому подходу в ознакомлении детей с природой.

Экологическое воспитание, с моей точки зрения, предполагает решение трёх взаимосвязанных задач: повышение квалификации педагогов, экологическое воспитание детей и пропаганда экологических знаний для родителей.

Повышение квалификации педагогов по экологическому воспитанию дошкольников должно проходить непрерывно в процессе педагогических советов, системы методической работы, работы с семьей.

Повышение эколого-педагогической квалификации воспитателей-важный аспект управления экологическим образованием в детском саду.

Качество образования напрямую связано с культурой и профессиональной компетенцией людей, непосредственно занимающихся воспитанием детей. Экспериментальная работа в дошкольных учреждениях показала: ведущая роль в этом вопросе выполняет систематическое проведение научного проекта семинара-практикума, участие в котором позволяет воспитателям овладеть методикой экологического воспитания и совершенствоваться в реализации технологии.

Понятие «повседневная жизнь» предусматривает процесс воспитания детей в разные режимные моменты. С точки зрения экологического воспитания наибольшее значение имеют утренние часы (до завтрака), когда дети приходят из дома, - это самое подходящее время для проведения мероприятий в уголке природы, промежуток между занятиями и обедом, вечернее время после полдника. Два последних периода чаще отводятся под прогулку на участке - они особенно важны для общения детей с природой ближайшего окружения.

Актуальность взаимодействия общества и природной среды выдвинула задачу формирования у детей ответственного отношения к природе, формирование экологического сознания и поведения. Я творческий, эмоциональный человек, с большим стажем работы по этой теме, и всегда уделяла много внимания необходимости формирования знаний о живой и неживой природе, о явлениях природы, а также воспитания нравственных чувств

3.3. Результативность педагогического опыта

В сентябре 2018 года я провела диагностику с педагогами МБДОУ № 21 по определению компетентности по вопросам экологического воспитания дошкольников. Результаты диагностики видны на рис.1



(рис.1)

На основании анализа ответов педагогов, наибольшие затруднения вызвала:

- методика организации игровых обучающих ситуаций по экологии- у 23% педагогов;
- организация семейных проектов экологической направленности- 25%;
- организация деятельности детей на экологической тропе ДОУ- 13%;
- методика проведения экологических досугов -11%;
- методика проведения образовательной деятельности по экологии-13%;
- организация труда детей на участке- 10%;
- организация работы с родителями по воспитанию экологической культуры- 12% педагогов.

На основании данных диагностики я разработала систему методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов при организации экологического воспитания дошкольников. В систему работы входят новые консультации, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы и др формы работы с педагогами. Я дополнила методический кабинет

новой литературой экологической направленности: учебное пособие «Азбука Природолюбия» Т. Зотовой, разнообразными плакатами экологической направленности, приобретена «Красная Книга Краснодарского края в 2-х томах», много методических пособий.

Педагоги обладают определенными знаниями и умениями по организации, методике и планированию режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, но и не всегда легко осваивают новые формы организации детей с учетом ФГОС дошкольного образования.

В мае 2021 года была проведена повторная диагностика компетентности педагогов по экологическому воспитанию детей



(рис.2)

На основании анализа ответов педагогов, наибольшие затруднения вызвала:

- методика организации игровых обучающих ситуаций по экологии- у 67% педагогов;
- организация семейных проектов экологической направленности- 71%;
- организация деятельности детей на экологической тропе ДОУ- 78%;
- методика проведения экологических досугов -82%;
- методика проведения образовательной деятельности по экологии-89%;

- организация труда детей на участке- 74%;
- организация работы с родителями по воспитанию экологической культуры- 87% педагогов.

Из результатов диаграмм, проводимых в сентябре 2018 года и в мае 2021 года видно, что по всем показателям имеется положительная динамика по всем показателям.

- методика организации игровых обучающих ситуаций по экологии: с 23% до 67% педагогов;
- организация семейных проектов экологической направленности-с 25% до 71%;
- организация деятельности детей на экологической тропе ДООУ- 13% до 78%;
- методика проведения экологических досугов –с 11% до 82%;
- методика проведения образовательной деятельности по экологии-13% до 89%;
- организация труда детей на участке- 10% до 74%;
- организация работы с родителями по воспитанию экологической культуры- с 12% до 87% педагогов.

3.4. Новизна (инновационность) педагогического опыта

Новизна состоит в системе мероприятий, через разные виды методической работы: семинары-практикумы, деловые игры, педагогические советы экологической направленности, проектную деятельность и др.

Тщательно продуманная работа, по повышению компетенции экологических знаний педагогов в разных формах методической работы позволяет сохранять актуальность планомерной работы в соответствии с инновационной программой по теме: «Формирование основ экологической культуры дошкольников через совершенствование предметно-развивающей среды» и Годовым планом работы МБДОУ № 21 на 2018-2019уч.г., 2019-2020 уч.г., 2020-2021 уч.г.

Новизна моего опыта состоит в усовершенствовании существующих ИКТ-технологий, технологий портфолио педагогов, личностно-ориентированной технологии и др. в формировании педагогической компетенции педагогов в вопросах экологического воспитания дошкольников. Передача экологических знаний — это начальный этап в процедуре выработки правильного отношения к экологической работе с дошкольниками. Яркой формой выражения отношения является деятельность педагога. Основу содержания деятельности составляют те знания и умения, которые образуются у них в процессе проведения консультаций, деловых игр, проектной деятельности и т.д.

На мой взгляд, познавательный интерес к современному экологическому образованию дошкольников могут реализовываться через работу с родителями, самообразованию педагогов, методической работы ДОУ.

На основе вышесказанного, я сделала вывод, что разработка четкой системы методической работы по повышению педагогической компетентности по вопросам экологического воспитания дошкольников предполагается использование разработанных методов и приемов —залог успешности и результативности моей работы

3.5. Технологичность педагогического опыта

Технологичность педагогического опыта по теме: «Методическая работа как средство управления процессом повышения педагогической компетентности по вопросам экологического воспитания дошкольников» определяется наличием возможности воспроизведения данного опыта и его отдельных элементов педагогами других образовательных учреждениях. Для этого на протяжении многих лет проходило распространение опыта среди педагогов дошкольных учреждений по средствам вступлений на районных методических объединениях, мастер-классах, выступлениях в рамках сетевого взаимодействия. Участие педагогов МБДОУ № 21 в семинарах-практикумах, на ярмарках методических идей в сети-интернет, участие в конкурсах методических разработок и т.д.. В процессе работы, мною собран материал по использованию педагогических технологий в экологической воспитании дошкольников: экологические проекты с педагогами, портфолио педагога, обобщение педагогического опыта, диагностика и др..

Экологические проекты с педагогами:

- расширение и обогащение знаний, способствующих развитию экологической культуры обучающихся;
- развитие разнообразных форм организации экологического воспитания, образования и просвещения подрастающего поколения;
- создание условий формирования экологической культуры, основной чертой которого является ответственное отношение к природе.

Обобщение педагогического опыта:

- выбор и изучение опыта работы педагогов МБДОУ № 21, осмысление, анализ и обоснование, обобщенное и систематизированное его описание.

Портфолио педагога:

- фиксирование, накопление и оценка творческих достижений педагога, содержит общие сведения о педагоге, данные об образовании и профессиональной подготовке.

Диагностические материалы:

- для более полного и эффективного удовлетворения профессиональных запросов в системе методической работы. Ценность применения диагностики в процессе самосовершенствования личности и деятельности педагога состоит в том, что она способствует выявлению недостатков, помогает наметить

конкретные пути к их устранению, а также выявляет сильные стороны педагога, на которые он может опираться в дальнейшей работе.

3.6. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта

План

*работы с педагогами по повышению педагогической компетентности
вопросам экологического воспитания дошкольников*

Формы методической работы	Тема
<i>Групповые</i>	
Семинары-практикумы	1.Семинар-практикум «Значение детского экспериментирования для всестороннего развития дошкольников» (2018-2019 уч.г.) 2.Семинар-практикум «Развивающая среда для экологического образования: экологические комплексы в ДОУ» (2019-2020 уч.г) 3.Семинар-практикум «Экология и изодеятельность» (2020-2021уч.г.)
Смотры – конкурсы	«Лучшая экологическая зона на участке» «Лучшая экологическая разработка»
Педагогические советы	1. «Экология и дети» (2018-2019уч.г.) 2.«Создание необходимых условий для единого образовательного пространства ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников» (2019-2020уч.г.) 3.«Новые подходы к экологическому воспитанию в ДОУ» (2020-2021уч.г.)
Деловые игры	Деловая игра «Экологический мост». Деловая игра «Экология рядом с нами». Деловая игра «Экология и мы»

Консультации	«Экологическое воспитание средствами изобразительной деятельности». Планирование работы с родителями по экологическому воспитанию
Методические разработки	Разработана инновационная программа по экологическому воспитанию дошкольников по теме «Формирование экологической культуры дошкольников путем совершенствования предметно-развивающей среды»
Проектная деятельность	Инновационный проект «Азбука природолюбия» Проект «Эколята» волонтерский экологический отряд «Зеленые ладошки»
Экологический стенд	«Экология и мы»
Сетевое взаимодействие	Выступление и участие педагогов МБДОУ № 21 в МБДОУ д/с № 11 г. Тимашевска
Открытая образовательная деятельность	1.Проведение познавательно-исследовательской деятельности по экологическому воспитанию (опыты, ОД, наблюдения, труд в природе) (2018-2019 уч.г.) 2. «Использование природного материала в образовательной деятельности» (2019-2020 уч.г.) 3.«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в системе экологического образования» (2020-2021уч.г.)
Индивидуальные	
Индивидуальные консультации	Методика организации игровых обучающих ситуаций по экологии. Организация семейных проектов экологической направленности.

	<p>Организация деятельности детей на экологической тропе ДОУ.</p> <p>Методика проведения экологических досугов.</p> <p>Методика применения моделей в экологии.</p> <p>Организация труда детей на участке.</p> <p>Организация работы с родителями по экологическому воспитанию.</p>
Работа с родителями	<p>Анкетирование: «Экологическое воспитание дошкольников».</p>

2 этап-формирующий

Наша практика показала, что наиболее эффективными оказались следующие формы методической работы:

Семинары-практикумы, семинары: являются продуктивной формой повышения квалификации педагогов. Необходимым условием должно быть посильное участие всех педагогов. Для этого им заранее предлагаются задания, которые позволяют каждому развить педагогические способности, педагогическое мышление, коммуникабельность. В нашем учреждении такие семинары проводятся ежегодно.

Так, в 2018-2019 учебном году был проведен семинар-практикум по теме: «Значение детского экспериментирования для всестороннего развития дошкольников», цель которого освоение организации поисково – исследовательской деятельности с детьми и её последующее активное применение в практической деятельности педагогов.

Задачи:

- повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по развитию познавательной активности дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность;
- представить участникам семинара одну из форм проведения опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;
- сформировать у педагогов мотивацию на использование в образовательном процессе опытно-экспериментальной деятельности для развития познавательной активности дошкольников.

Педагоги упражнялись в определении порядка структурных компонентов эксперимента, проводилась блиц-игра «Вопрос-ответ», во время которой педагоги закрепляли формы экспериментирования для детей определенного

возраста, закрепили главные характерные особенности в познании детей 6-7 лет и многое другое.

В 2019-2020 учебном году проводился семинар по теме: «Развивающая среда для экологического образования: экологические комплексы в ДОУ», на нем мы подробно разбирали элементы развивающей предметно-пространственной среды, их функциональная роль, а также формы и методы работы.

В ходе проведения семинара, педагоги нашего детского сада узнали, новые элементы развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию: экологическая комната, лаборатория, фитобар, уголки экспериментирования, зимний сад и др. Закрепили их функциональную роль, методы и формы работы.

В 2020-2021 году в МБДОУ № 21 проходил семинар-практикум «Экология и изодеятельность». Цель его -развивать творческую компетентность педагогов, их компетентность в сфере экологии и изодеятельности: повысить профессиональное мастерство педагогов, установить тесное сотрудничество педагогов детского сада. Педагоги проявляли полученные знания о живой и неживой природе в процессе изодеятельности. В ходе семинара –практикума педагоги отметили важную роль рисования в формировании экологического мировоззрения дошкольников.

***Вывод:** Семинары и семинары-практикумы играют важную роль в формировании компетенции педагогов в вопросах экологического воспитания дошкольников, воспитывают познавательный интерес в вопросах экологии*

Смотры – конкурсы – это способ проверки профессиональных знаний, умений и навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими. С 2018 по 2021 год в детском саду прошли конкурсы «Лучшая экологическая зона на участке», «Лучшая экологическая разработка».

С педагогами ДОУ нами проводилась большая предварительная работа:

-консультации на темы: «Экологическая тропа, как средство для устойчивого развития экологического образования в ДОУ», "Роль наблюдений в экологическом воспитании дошкольников", «Инновационные технологии экологического воспитания посредством развивающей предметно – пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО в ДОУ», «Мини-музеи в экологическом воспитании дошкольников», «Экологическое воспитание средствами изобразительной деятельности», «Использование элементарных опытов при ознакомлении дошкольников с объектами живой и

неживой природы», «Использование инновационных технологий для экологического воспитания детей дошкольного возраста по музыкальному развитию», «Проектная деятельность по экологии как современная образовательная технология в ДОУ»

Педагогические советы: Для активизации творческого потенциала педагогов, совершенствования их профессиональной компетентности, постепенно мы перешли от традиционной формы проведения тематических педагогических советов к нетрадиционной. При этом мы придерживаемся классической формой построения педсовета:

1-я часть. О решении предыдущего педсовета

2-я часть. Теоретическая. Выступление педагогов по теме педсовета, обсуждение текущих вопросов, дискуссия, презентации, схемы, таблицы и другая наглядность.

3-я часть. Практическая или дискуссионная. Именно в этой части наиболее эффективно использование нетрадиционных методов. Мы применяем методы дискуссии, деловой игры, педагогические ситуации, моделирования и др.

В январе 2019 года был проведен педсовет «Экология и дети», в ходе которого обсуждались новые формы и виды исследовательской и экспериментальной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в работе, музыкально-дидактические игры экологической направленности, совместные экологические праздники и развлечения. Решили систематически проводить игры, викторины экологического содержания для повышения компетенции педагогов в области экологического воспитания дошкольников.

В марте 2020 года проводился педсовет по теме: «Создание необходимых условий для единого образовательного пространства ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников», на котором обсуждались современные условия для формирования экологической культуры дошкольников: эколого-развивающие комплексы на территории МБДОУ № 21, использование экологических сказок в воспитании дошкольников и в коррекционной работе ДОУ.

В ноябре 2020 года проводился педсовет по теме: «Новые подходы к экологическому воспитанию в ДОУ». На педагогическом совете обсуждалась роль изобразительного искусства в экологическом воспитании детей, использование фольклора в экологическом воспитании дошкольников, лепка как средство воспитания экологической культуры дошкольников».

На каждом педагогическом совете зачитывались результаты тематического контроля, проводились деловые игры экологической направленности.

Вывод: педагогические советы - творческие лаборатории, на которых рождаются новые интересные идеи, повышающие качество образовательного процесса, стимулирующие творческую активность педагогов, обеспечивающие комфортное и интересное пребывание ребенка в стенах дошкольного учреждения.

Деловые игры- метод имитации принятия решения педагогами в различных производственных ситуациях, осуществляемых по заданным правилам.

С 2019 года мы провели различные деловые игры, направленные на повышение эффективности взаимодействия между педагогами и детьми, педагогами и родителями, в том числе в области экологического воспитания дошкольников.

В 2019 году на январском педсовете была проведена деловая игра «Знатоки природы», цель которой-активизировать имеющиеся у педагогов знания, создать благоприятный психологический климат в коллективе. Деловая игра состояла из конкурсных заданий по теме Природы. Педагоги отвечали на вопросы по темам: «Маленькие тайны природы", «Что такое природа?», а также брей-ринг «Бюро погоды». В заключение деловой игры педагоги подвели итог и определили самого знающего знатока Природы.

В 2020 года на мартовском педсовете проводилась деловая игра «Экология рядом с нами». Цель деловой игры: активизировать деятельность педагогов, способствовать приобретению ими опыта коллективной работы, совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности. Педагогам предстояло перечислить пословицы и поговорки о природе, решить кроссворд по теме: «Растения рядом с нами», решать педагогические ситуации, отвечать на экспресс-вопросы и др. в завершении деловой игры был подведен итог: «Чувством любви к природе наделяется далеко не каждый, как и музыкальным слухом. Поэтому оно нуждается в развитии. Мы, воспитатели ДОУ вместе с родителями являемся первыми проводниками детей в природу».

В 2020 году на ноябрьском педагогическом совете была проведена деловая игра «Знатоки искусства». Цель игры: повышение профессионального мастерства и компетенции педагогов по художественно-эстетическому развитию. Были использованы 5 конкурсных задания: «Термины изобразительного искусства», «Методический», «Живые картинки», «Художественные материалы», «Великие художники». За быстроту реакции и правильность ответа давались фишки. По окончании игры были подведены итоги и отмечены победители.

Вывод: деловые игры это получение целостного опыта будущей профессиональной деятельности. Деловые игры активизируют знания педагогов о методах, приемах и средствах развития экологической культуры дошкольников. Повышают компетентность по экологическому воспитанию, совершенствуют умения дискутировать, выступать, развивают личностные профессиональные качества педагога.

Методические разработки: В 2019 году была разработана инновационная программа по экологическому воспитанию дошкольников «Формирование экологической культуры дошкольников через совершенствование предметно-развивающей среды».

Цель программы: Формирование экологической культуры дошкольников путем совершенствования предметно-развивающей среды в ДООУ в соответствии ФГОС ДО.

Задачи:

- уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края.
- систематизирование знаний воспитанников об основных группах животных и растений, среды обитания;
- формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;
- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры;
- изучение и внедрение в практику новых подходов к организации предметно-развивающей среды по экологическому воспитанию.

Отчет о работе муниципальной площадки МБДОУ № 21 за 2020-2021 год (Приложение)

Выводы: Путем создания инновационной развивающей предметно – пространственной среды в группе, в детском саду с использованием инновационных технологий, в условиях введения ФГОС ДО, решаются главные цели экологического воспитания – сформировать у детей целостный взгляд на

природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Проектная деятельность: В рамках работы инновационной муниципальной площадки в 2019 году мною разработан проект «Азбука Природолюбия» на основе учебного пособия Т. Зотова «Азбука Природолюбия». Проект направлен на формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия. Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития. Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру осуществляется в детском саду постоянно. Формы работы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, чтение сказок и др.

Цель проекта: Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры и культуры природолюбия, бережного отношения к природе посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего окружения природы родного края

Задачи:

- развитие познавательного интереса к Природе;
- развитие нравственных качеств личности, чувства товарищества, готовности прийти на помощь друзьям
- воспитание бережного, гуманного отношения к Природе, чувства ответственности за все живое на Земле;
- развитие творческих способностей, через театрализацию, декоративно-прикладное творчество.
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Проект «Эколята» волонтерский экологический отряд «Зеленые ладошки». В нашем детском саду с целью развития у воспитанников ДООу нравственной и гражданской ответственности, воспитания экологической культуры создан волонтерский отряд «Зеленые ладошки». Воспитанники регулярно участвуют в благоустройстве и поддержке порядка на территории МБДОУ № 21, ухаживают за деревьями, кустарниками, клумбами, огородом и прилегающей территорией. Играют в экологические игры, решают экологические квесты.

Цель проекта: Формирование экологической культуры дошкольников через развитие познавательного интереса к природе.

Задачи:

-расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилам поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;

-развитие познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе, бережное отношение к ней.

Экологический стенд «Экология и мы»

Стенд «Экология и мы» состоит из шести карманов.

1. Окружим планету заботой
2. Интересно знать
3. Наше творчество (2 кармана)
4. Экология и здоровье
5. Экологический вестник

В центре стенда расположена эмблема «Эколят-дошколят». В верхнем правом и левом углах находятся сказочные герои Эколята. (Шалун и Умница)

1. В рубрике «Окружим планету заботой» мы рассказываем о работе детского экологического отряда «Зеленые ладошки». Воспитанники регулярно участвуют в благоустройстве и поддержке порядка на территории МБДОУ № 21, ухаживают за деревьями, кустарниками, клумбами, огородом и прилегающей территорией. Играют в экологические игры, решают экологические квесты.

2. В рубрике «Интересно знать» мы описали участие в увлекательной олимпиаде по естествознанию для дошкольников. Каждый ребенок получил красочный буклет. Буклет содержал 15 заданий с вариантами ответов (ответы были оформлены в виде картинок). Ребята с большим интересом отвечали на вопросы. Содержание представленных конкурсных материалов носил естественнонаучный характер и способствовал поддержанию и развитию у дошкольников любознательности, интереса к окружающему природному миру, а так же поэтическому миру художественной литературы. Интересные конкурсные задания отвечали принципу доступности и научности, поскольку они соответствовали возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста. Включение игровых персонажей (лисенка по имени ЧИП и его друзей Ванечки, Манечки и Снежка) позволяло поддерживать устойчивый интерес детей к конкурсной работе. Все участники конкурса получили красочные наклейки с животными.



3. В рубрике «Наше творчество» отмечены лучшие работы воспитанников МБДОУ № 21.
4. В рубрике «Экология и здоровье» мы описали участие в проектной деятельности.
5. В рубрике «Экологический вестник» мы описываем мероприятия, проводимые ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников, сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие

С 2018 года педагоги нашего детского сада сотрудничают с педагогами МБДОУ д/с № 11 «Светлячок» г. Тимашевска. Много раз педагоги участвовали в фестивалях, методических неделях, мастер-классах.

25 сентября 2018 года педагоги МБДОУ № 21 в рамках сетевого взаимодействия приняли участие в методической неделе по теме: «Сетевое взаимодействие как эффективная форма повышения компетенции педагогов». Методическую неделю проводили МБУ ЦРО муниципальное образование Тимашевский район и детский сад общеразвивающего вида № 11 «Светлячок» г. Тимашевска. Старший воспитатель Дацко О.В. и воспитатель Раевская Н.Д. выступили перед коллегами с обменом опытом по работе инновационной площадки по темам: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Наблюдение как основной метод экологического воспитания». Они рассказали о новых направлениях работы по экологическому воспитанию: проектная деятельность в саду, участие в конкурсах, работа волонтерского отряда «Зеленые ладошки», проведение квестов, создание экологических лепбуков.

Открытые просмотры играют значительную роль в образовательном процессе нашего ДОУ в целом и системе повышения профессиональной компетентности педагогов. Они позволяют увидеть работу педагогов, использовать их познавательный опыт, осознавать свои недочёты. Педагоги учатся анализировать особенности воспитательно-образовательного процесса в целом, а также совместной и самостоятельной деятельности.

В 2018-2019 в нашем детском саду прошли открытые просмотры образовательной деятельности по теме: «Проведение познавательно-исследовательской деятельности по экологическому воспитанию (опыт, наблюдение, ОД, труд в природе и др.). Детское экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно

возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. Воспитатель смешанной ранней группы Нечепуренко Людмила Григорьевна провела с детьми опыты с теплой и холодной водой. Цель их-развивать у детей тактильные ощущения (холодную и горячую воду), правильно обозначать ее словами, воспитывать бережное отношение к воде. Дать представление о свойствах ветра стремилась воспитатель Ильиных Ольга Михайловна. Воспитанники подготовительно(логопедической) группы проводили эксперименты с ветром, узнали его свойства, расширили взаимосвязи о явлениях природы. Ребята озвучивали сказку о ветерке с помощью бумаги, бутылок, свистулек, барабана. Используя ИКТ воспитатель познакомила детей с приборами для определения направление ветра, использование силы ветра человеком. Дети с удовольствием превращались в «ученых» и проводили разнообразные опыты с воздухом во время образовательной деятельности вместе с воспитателем Бакаевой Елена Сергеевна. Они с интересом выполняли опыты и высказывали свои предположения. В своей экспериментальной лаборатории ребята старались увидеть, услышать, почувствовать воздух. Из опытов, ребята узнали, что воздух невидим, он не имеет запаха, но умеет присваивать чужие запахи. Познакомить детей с песком как с природным компонентом, его составом и свойствами стало целью опытно-экспериментальной деятельности воспитателя Раевской Анна Николаевна. Дети 1 Смешанной дошкольной группы через игру и опыты учились определять физические свойства песка. При помощи презентации дети узнали, где в природе можно встретить песок и где его применяют. Малыши через лупу разглядывали песок, определяя тем самым его состав, изучали его сыпучесть. С помощью дыхательных упражнений определили его движение, проверили его растворимость, изучили свойства мокрого и сухого песка.

Исследовать и экспериментировать пришлось воспитанникам 2 Смешанной дошкольной группы. Вместе с воспитателем Раевской Н.Д. дети закрепили знания о круговороте воды в природе, узнали о способах очистки воды, которые можно использовать в домашних условиях. Ребята очищали воду с помощью активированного угля, изготовили фильтр для очистки воды своими руками. Воспитывать чувства любви к природе, уважение ко всему живому стремилась воспитатель Дзюба Елена Николаевна. Воспитатель провела экологический квест «Спасем природу!». Ребята путешествовали по сказочным станциям, спасая заколдованное слово «Природа». В процессе квест-игры

ребята закрепили знания о растениях и животных, правила поведения в природе, обобщили представление о состоянии окружающей среды.

В 2019-2020 учебном году была проведена открытая образовательная деятельность по теме: «Использование природного материала в образовательной деятельности». Открытый просмотр образовательной деятельности показал, как педагоги демонстрируют свой инновационный опыт работы в данном направлении, применяют научно-методический уровень подготовки. Образовательная деятельность по экологическому воспитанию у всех педагогов была качественно организована, соблюдены все части занятия. Педагогами были созданы условия: гигиенические: проветренное помещение, правильная расстановка мебели, использовался наглядный и раздаточный материал. Всеми педагогами использовались для активации мотивы побуждения к действиям, учитывались индивидуальные особенности детей. Во время образовательной деятельности педагоги применяли разнообразный демонстрационный материал: сюжетные картинки, схемы, модели, иллюстрации, применялось ИКТ-технология. С помощью игр, заданий, соревнований закрепляли навыки работы с природным материалом, корректировали мелкую моторику рук, воспитывали любовь и уважение к природе. Воспитанники 2 смешанной дошкольной группы (воспитатель Раевская Наталья Дмитриевна) с помощью природного материала закрепили знания о буквах и звуках, совершенствовали навыки чтения, развивали фонематический слух, анализ, синтез. Дети смешанной ранней группы (воспитатель Раевская Анна Николаевна) совершили путешествие в лес на поезде. Ребята на полянках украшали природным материалом фигурки диких животных. Воспитатель Чумакова Елена Валерьевна в игровой форме учила детей технике работы с семенами ясеня пенсильванского. В виртуальный лес отправились воспитанники 1 смешанной дошкольной группы вместе с педагогом Нечепуренко Людмила Григорьевна. Во время образовательной деятельности ребята развивали умения конструировать из природного материала, учились искусству экопластике.

Во время открытой образовательной деятельности воспитанники старшей (логопедической) группы вместе с педагогом Ильиных Ольга Михайловна. познакомились со свойствами подсолнуха, закрепили навыки количественного и порядкового счета. Ребята узнали о пользе семечек, выполнили поделку из семечек подсолнуха. Воспитатель старшей (логопедической) группы Бакаева Елена Сергеевна вместе с детьми провела образовательную деятельность по рисованию по теме: «Удивительные камни». Ребята в нетрадиционной форме рисовали на камнях. Педагог познакомила детей с приемами рисования на

камнях разной формы. Дети развивали творческие способности, фантазию, образное мышление. Использовала природный материал в изготовлении поделок во время открытой образовательной деятельности по теме: «Мышки» воспитатель Дзюба Елена Николаевна. Педагог применяла наглядные пособия, для стимулирования к активной деятельности, учила приемам работы с природным материалом.

В целом, открытая образовательная деятельность по теме: «Использование природного материала в образовательной деятельности» проведена грамотно и интересно, что соответствует высокому уровню. Дети на занятиях были активны, следовали указаниям педагогов, проявляли интерес к деятельности. Просмотр проведения образовательной деятельности по экологическому воспитанию показал, что ведется системная работа с детьми по обучению основ экологического мировоззрения. Дети на занятиях занимаются с желанием и интересом.

В 2020-2021 учебном году педагогами МБДОУ № 21 была проведена открытая образовательная деятельность по теме: «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в системе экологического образования». Целью проведения ОД в смешанной ранней группе было формирование первоначальных представлений о живых существах. Вместе с педагогом Раевской Натальей Дмитриевной и музыкальным руководителем Литовка Анжелой Евгеньевной ребята совершили путешествие в осенний лес, где помогли Зайчику, Птичке и Мышке собрать ягоды на зиму. Раевская Наталья Дмитриевна использовала различные ситуации, где дети играли, выполняли различные задания, пели, отвечали на вопросы. Воспитатель использовала нетрадиционное рисование: рисование ягод ватными палочками.

Воспитание экологической культуры у дошкольников, любви и бережного отношения к природе была ведущей задачей образовательной деятельности воспитателя подготовительной (логопедической) группы Бакаевой Елены Сергеевны. Елена Сергеевна провела с детьми экологическую викторину «Знатоки природы». В соревновательной форме ребята решали трудные экологические задачи: «Четвертый-лишний», «Сортировка мусора», «Экологические знаки» и др. Используемые ею методы и приемы проведения ОД, создание ситуационных моментов, вовлечение к разговору всех детей, путем проведения викторины, небольших квестов соответствовало требованиям ФГОС ДО. Ее открытая образовательная деятельность было грамотной, красочной, интересной. Нарисованные детьми экологические знаки предложено показать родителям, друзьям и кроме этого объяснить их значимость. В завершении викторины юные защитники природы получили

медали и памятные призы. Прививать любовь и бережное отношение к природе было целью и во 2 смешанной дошкольной группе. Ребята с помощью презентации изучили внешний вид и свойства подсолнечника. Они узнали, что подсолнечник используют в лекарственных средствах, в кулинарии, в подкормке животных и много другом.

В целом образовательная деятельность проведена грамотно, интересно, что соответствует высокому уровню мастерства педагогов. Вся образовательная деятельность соответствовала требованиям СанПиНа: были проветрены помещения, правильно освещены группы, была произведена влажная уборка, рассаживания детей. Вся открытая ОД соответствовала ООП ДО МБДОУ № 21 и АООП ДО МБДОУ № 21, возрастным особенностям детей. Педагогами были применены методы и приемы: словесные, наглядные и практические. Была видна большая подготовка воспитателей: применялись ИКТ технологии во 2 смешанной дошкольной и подготовительной (логопедической) группах, был продуман наглядный и раздаточный материал, видна предварительная работа, проводились физминутки.

Вывод: Методически грамотная организация открытых просмотров детских видов деятельности, в том числе открытых занятий, способствует непрерывному повышению квалификации педагогов в условиях ДОУ, осмыслению им передового педагогического опыта на более высоком теоретико-практическом уровне, совершенствует его профессиональные умения и навыки.

Индивидуальные консультации:

Мною были проведены индивидуальные консультации с педагогами согласно «Плана работы». Опираясь на опыт С.Н. Николаевой-доктора педагогических наук, главного научного сотрудника Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, О.С. Кукариной, преподавателя методики экологического образования Челябинского образовательного колледжа и др. я проводила индивидуальные консультации с педагогами МБДОУ № 21 в течение 2018-2021 годов

Вывод: Методическая работа в МБДОУ № 21 при условии постоянного учета актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях, учета трудностей воспитателей и рациональной координации их работы; введения разнообразных форм и интерактивных методов работы с воспитателями; включения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс будет эффективно способствовать повышению профессиональной компетентности воспитателей.

Работа с родителями: Одной из задач, на решение которой направлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, является «повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»

В сентябре 2018 года с родителями ДООУ было проведено анкетирование на тему: «Экологическое воспитание дошкольников».

Цели анкетирования:

1. Поддержать интерес родителей к проблеме экологического воспитания дошкольников.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах экологического образования и воспитания.
3. Укрепление взаимодействия между ДООУ и семьей.

В опросе приняли участие 42 родителей, что составляет 48% от общего числа. 99% родителей знают, что наше ДООУ занимается вопросами экологического воспитания детей. 100% родителей лично интересуется данная проблема. 97% ответивших ощущает по своему ребенку, что в ДООУ много внимания уделяется экологическому воспитанию дошкольников. Это проявляется в том, что ребенок обращает внимание на окружающую природу- 67%, просит вывести его в лес, парк- 56%, просит завести животное, растение дома- 36%, просят почитать о природе- 32%.

Родители многое делают сами для охраны природы: 80%- не мусорят, поддерживают чистоту возле дома, проводят субботники, 34%- выращивают растения в саду и дома, 25% соблюдают правила охраны природы, 43%- кормят птиц, 12%- сажают деревья.

94% родителей регулярно беседуют с детьми о природе, 15% оборудовали в семье уголок природы, 88%- подкармливают птиц, 54% часто проводят время на природе, 35% проводят наблюдения за природными объектами.

100% родителей знакомят детей с правилами поведения в природе.

23% родителей нужна помощь в том, как научить детей гуманному отношению к животным, 14%- как знакомить детей с правилами наблюдения в природе, 6%- как проводить наблюдения за погодой, 21%- как проводить опыты дома.

На основании запросов родителей запланированы мастер-класс по теме «Как проводить опыты дома», тематическое сообщение на общем родительском собрании, организация проектной деятельности с родителями по экологической тематике.

По результатам анкетирования реализованы следующие семейные проекты:

- «Вторая жизнь упаковки»-группа Непоседы

- «Новогодняя сказка»- группа Солнышко, Пчелки, Непоседы,
- «Волшебница-вода»- группа Пчелки
- «Огород на окне»- группа Непоседы
- «Экологическая сумка»- группа Пчелки
- «Красная книга: «Орлан-белохвост»(группа Пчелки 2021г. -Призер), «Афалина Черноморская» (группа Непоседы 2021г.), «Пеликан», «Рысь кавказская» (группа Пчелки 2020г. -Призеры) «Экологическая сумка» (группа Пчелки 2019г.) «Зубр» (Группа Непоседы -2018г)

Выводы: Семейные проекты и конкурсы позволяют укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов и проектов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность неактивных родителей.

4. Выводы

Таким образом, новые технологии обучения педколлектива на основе деятельностных форм работы : семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры, смотры конкурсы, педсоветы, открытые просмотры и др. способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов, росту их творческой активности.

Список используемой литературы и интернет-ресурсов

1. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» (3-7 лет) Современные требования к организации экологического пространства в детском саду. Москва, из-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
2. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования», Москва, из-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.
3. Т.В. Зотова «Азбука природолюбия. Учебное пособие», Москва, ООО «Адвест-Т», 2017г.
4. Т.А.Тквитария «В помощь старшему воспитателю: Планирование и контроль». Москва ТЦ Сфера, 2015г.
5. Т.А.Тквитария «В помощь старшему воспитателю: Диагностика. Предметно-пространственная среда». Москва ТЦ Сфера, 2015г.
6. В.В. Чеха «Сетевая форма реализации программ дошкольного образования», руководителям и методистам дошкольных организаций, Москва, «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2016г.
7. Л. Л. Логинова «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет», Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020г.
8. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Э.М. Дорофеева «Методические рекомендации», Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.
9. Н.Б. Вершинина, И.П. Плешакова, Т.А. Гужова, Л.И. Тарасюк «Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду», Учитель, 2016г.Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
10. О.С. Кукарина «Использование метода проектов в экологическом образовании детей дошкольного возраста» Учебно – методическое пособие, 2013г.
https://infourok.ru/ispolzovanie_metoda_proektov_v_ekologicheskom_obrazovanii_detej_doshkolnogo_vozrasta.-379346.htm
11. В.Г. Григорьева «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста (методические рекомендации)», 2019г.
<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/10/01/v-dannom-metodicheskom-posobii-predstavlena-metodika>

6. Приложение к опыту работы

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Диагностика проведения образовательной работы по экологическому воспитанию дошкольников в МБДОУ № 21 для педагогов

1. Испытываете ли вы трудности при организации игровых обучающих ситуаций по экологии:

-да

-нет

2. Испытываете ли вы проблему в организации семейных проектов экологической направленности:

-да

-нет

3. Испытываете ли вы трудности при организации деятельности детей на экологической тропе ДОУ:

-да

-нет

4. Знаете ли вы методику проведения экологических досугов:

-да

-нет

5. Знаете ли вы методику проведения образовательной деятельности по экологии:

-да

-нет

6. Знаете ли вы методику организации труда детей на участке:

-да

-нет

7. Испытываете ли вы трудности при организации работы с родителями по воспитанию экологической культуры у дошкольников:

-да

-нет

1.Семинар-практикум «Значение детского экспериментирования для всестороннего развития дошкольников» (2018-2019 уч.г.)

Цель: освоение организации поисково – исследовательской деятельности с детьми и её последующее активное применение в практической деятельности педагогов.

Задачи:

- повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по развитию познавательной активности дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность;
- представить участникам семинара одну из форм проведения опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;
- сформировать у педагогов мотивацию на использование в образовательном процессе опытно-экспериментальной деятельности для развития познавательной активности дошкольников.

Старший воспитатель: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать Вас на семинаре «Значение детского экспериментирования для всестороннего развития дошкольников». Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Исследовать, открывать, изучать – значит делать шаги в неизведанное и непознанное. А детство, это пора поисков и ответов на самые разные вопросы. Н.Н. Поддьяков выделяет экспериментирование как основной вид познавательно -исследовательской (поисковой) деятельности. Учёный считает, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности дошкольников: «Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается». Знания, взятые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно даёт реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. *(Педагоги делятся на три группы)*

Упражнение «Найдите определение опыта и эксперимента»

Опыт – метод познания окружающего мира через непосредственное, практическое изучение вопроса.

Эксперимент – это любой опыт, попытка осуществить что-либо, особый вид практики, предпринимаемой для получения нового знания или проверки старого.

Упражнение «Определение порядка структурных компонентов эксперимента»

Как и любая деятельность экспериментирование имеет свою структуру. Обсудите и выделите этапы в организации и проведении опытов с дошкольниками:

- постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации;
- прогнозирование результата (старший дошкольный возраст);
- уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования;
- уточнение плана исследования;
- выбор оборудования и его размещение вместе с детьми в зоне исследования;
- выполнение эксперимента (под руководством воспитателя);
- наблюдение результатов эксперимента;
- фиксирование результатов эксперимента;
- формулировка выводов (при педагогической поддержке в младшем дошкольном возрасте, самостоятельно в среднем и старшем дошкольном возрасте).

Блиц-игра «Вопрос-ответ»

1. Что первично: причина или следствие?

Ответ: следствие вытекает из причины. Но и следствие может стать началом причины.

2. Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет.

Ответ: наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развив. игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации.

3. Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.

Ответ : плавает-не плавает, извлечение звуков, исследование поверхности предметов.

4. Формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию.

Ответ: наблюдения, исследовательская деятельность, конструирование экспериментирование, предметно-манипулятивная игра, развив. игры, встречи с природой, ситуативные разговоры.

5. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство? Ответ обоснуйте.

Ответ: любознательный - склонный к приобретению новых знаний, пытливый. Любопытный - мелочный интерес ко всяким, даже несущественным подробностям.

6. Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.

Ответ: самостоятельность в познании, воспитатель создаёт условия и руководит процессом познания.

Игра «ОБЪЯСНЯЛКИ» (от детей)

1. Это такое помещение, где стоит много всяких баночек, в них что-то кипит. Они стеклянные и могут разбиться, поэтому надо быть осторожными. А ещё там по разному пахнет, иногда даже взрывается. Там очень интересно, я бы хотел там работать. Люди там работают в белых халатах. (ЛАБОРАТОРИЯ)

2. Это такое дело, когда хотят что-то узнать и специально устраивают, а потом смотрят. Если всё получилось, то говорят что он удачный, а если нет, то что-нибудь меняют и снова смотрят, и так пока не получится. Мне нравится это делать, это интересно, только не всегда разрешают. (ЭКСПЕРИМЕНТ).

3. Это такой прибор, в который если смотришь на что-то очень-очень маленькое, оно становится большим. Он похож на бинокль, у меня дома и в детском саду они игрушечные, а в школе настоящие. (МИКРОСКОП)

4. Это такая стеклянная трубочка, в неё постоянно что-то наливают, добавляют какой-то порошок, в ней всё шипит, булькает и меняется цвет. С ней нужно быть очень осторожным. (ПРОБИРКА)

Практическая часть

Китайская пословица гласит «Расскажи –и я забуду, покажи –и я запомню, дай попробовать -и я пойму». Это отражает всю сущность окружающего мира.

Но на практике порой сталкиваешься с интеллектуальной пассивностью детей, причины которой лежат в ограниченности впечатлений, интересов ребенка. Порой не в состоянии справиться с самым простым заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую деятельность или игру.

(Участники проходят в «лабораторию»)

Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.

Опыт 1 «Поймай воздух»

Материал: целлофановый пакет.

Ход опыта : взять целлофановый пакет. Взмахом пакета набрать в него воздух и зажать пакет. Показать , что в нем находится воздух.

Опыт 2 «Запуск ракеты»

Материалы : воздушный шарик, трубочка для коктейлей, нитки, скотч.

Ход опыта : эта забава будет интересна малышу довольно долго. Натяните между двумя, расположенными в противоположных концах комнаты , стульями нить , предварительно продев ее сквозь трубочку от сока . Надуйте воздушный шарик и зажмите конец прищепкой , чтобы не выходил воздух . Нарисуйте фломастером на шарике иллюминаторы и напишите, например, « Союз». При

помощи скотча приклейте шарик к трубочке и подтяните его к одному из концов натянутой нити. Разожмите прищепку и наслаждайтесь скоростным запуском ракеты.

Опыт 3 «Спасательный жилет»

Материалы: мандарин с кожурой, мандарин без кожуры, таз с водой.

Ход опыта : отгадайте , какой из мандарин утонет быстрее — в кожуре или без нее? Вопрос поставлен неверно — утонет вообще только один. Без кожуры. И даже несмотря на то, что тот, что в кожуре, тяжелее, он все рано будет продолжать держаться на воде, ведь на нем «спасательный жилет»: в кожуре есть много пузырьков воздуха, которые и работают спасателями, выталкивая тонущий мандарин на поверхность воды. Этот же принцип можно увидеть, используя газированную воду и кусочек пластилина величиной с горошинку. Если бросить пластилин в стакан с газированной водой, он сначала утонет, а потом всплывет на поверхность, облепленный пузырьками воздуха. Эффект закончится, когда газ выдохнется, — пластилин утонет.

Опыт №4 «Надувающийся шарик»

Спросите детей, верят ли они в то, что воздушные шарики могут надуваться сами по себе. А затем докажите им, что очень просто! Для опыта вам понадобятся только воздушный шарик, пластиковая бутылка, сода и уксус. Насыпьте в шарик 3–4 чайных ложек соды, а в бутылку налейте около 100 мл уксуса. Затем наденьте шарик на горлышко бутылки и потрясите его, чтобы сода из шарика пересыпалась в уксус. Теперь останется только наблюдать и удивляться. А объясняется этот опыт очень просто: при взаимодействии соды с уксусом выделяется углекислый газ, который и надувает шарик.

А теперь, уважаемые педагоги давайте поиграем в игру « **Жидкое и твердое**» Педагоги встают, берутся за руки. Наш круг, как и вода, может менять форму (круг вытянуть в овал). А теперь представьте себе, что вода нагревается, ей становится жарко. Каждый из вас – частица пара. Ваши ладошки стали горячими, что вам стало трудно держаться друг за друга. Ваши руки опускаются, жара заставляет активно двигаться. (Педагоги начинают бегать). А теперь вас замораживают, вам становится холодно, что вы в этом случае делаете? (становимся, ближе друг к другу), конечно надо встать поближе друг к другу, обнять друг друга, чтобы вам было теплее. Посмотрите, теперь нашу группу уже нельзя растянуть, она приобрела форму, как частица льда. Наша группа- это все те же частицы воды, но каждый раз они соединены по- разному.

Вывод: Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством

взрослого. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Рефлексия.

Синквейн – это стихотворение, которое состоит из пяти строчек по определенным правилам.

1 строчка –это название темы

2 строчка –это определение темы в двух прилагательных или причастиях

3 строчка –это три глагола, показывающие действие в рамках темы

4 строчка –фраза из четырех слов, показывающая отношение автора к теме

5 строчка –завершение темы, синоним первого слова, выраженный любой частью речи.

Ответ:

1. Эксперимент
2. Увлекательный, познавательный
3. Открывает, подтверждает, доказывает
4. Жизнь без экспериментов скучна!
5. Исследование

2. Семинар-практикум «Развивающая среда для экологического образования: экологические комплексы в ДОУ»

(2019-2020 уч.г)

«Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать» В. Сухомлинский

Старший воспитатель: На современном этапе экология все чаще трактуется как наука, способная решить не только биологические, но и некоторые социальные проблемы; как мировоззрение человечества. Именно дошкольный возраст является базой для формирования основ мировидения и предоставляет широкие возможности для экологического воспитания. Кроме того, любая программа предусматривает ознакомление дошкольников с окружающим, неотъемлемыми частями которого являются мир природы и среда, созданная человеком. В любой программе обязательно поднимаются вопросы антропогенного воздействия на природное окружение. Сегодняшний семинар позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного повысить её; поделиться опытом использования разнообразных форм исследовательской деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса по данной теме.

Воспитатель Дзюба Е.Н.: Добрый день уважаемые коллеги, рады приветствовать в этом зале всех, кто хочет показать свои знания по теме «Экологическое воспитание дошкольников в ДОУ- Экологическая лаборатория» В игре нашим участникам понадобятся настойчивость, любознательность, фантазия, знание программного материала, методик, технологий, а также умение работать в команде и отстаивать свою точку зрения. Для начала нам нужно разделить на две команды, для этого из мешочка, берём один листочек (*Огонь - красный круг, Вода- голубой*). Участники рассаживаются за столы «Огонь», «Вода».

Задание 1. «Теоретики» (каждой команде задается по одному вопросу. За правильный ответ воспитатель получает 1балл).

Что Вы понимаете под термином «экология»? Каково значение этого слова?

Педагоги команды «Огонь»: «Экология – это наука об отношениях растительных и животных организмов, и образуемых ими сообществах между собой и окружающей средой.

Воспитатель: Какие условия необходимые для экологического воспитания детей?

Педагоги команды «Вода»: Экологическая комната, уголок природы в группе, участок)

Воспитатель: Что представляет собой - *Экологическая комната* (класс, комната природы?)

Педагоги команды «Огонь»: *Экологическая комната*- новый элемент развивающей предметной среды. Предназначена для проведения комплексных занятий по экологии, релаксационных целей, самостоятельной работы и самостоятельных детских игр. В оптимальном варианте (*в зависимости от размеров*) комната подразделяется на ряд функциональных зон.

Старший воспитатель: Что представляет собой - Экологическая лаборатория?

Педагоги команды «Вода»: *Экологическая лаборатория* - новый элемент развивающей предметной среды. Она создается для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения. Выделение под лабораторию небольшого отдельного уголка, позволяет ребенку проводить разнообразную исследовательскую деятельность, в том числе и самостоятельную. (Условия в экологическом классе или помещении группы затрудняют такой вид детской деятельности в силу поставленных педагогом ограничений: нельзя проливать воду, рассыпать песок, глину на столе, на полу и т. д.) Оформление лаборатории не требует больших дополнительных затрат. В качестве оборудования, материалов для проведения опытов используются вторичные, в частности упаковочные, материалы (*стаканчики, коробки из-под продуктов и т. п.*). Выделение отдельного помещения для лаборатории способствует повышению интереса детей к исследовательской работе.

Воспитатель: Перечислите комнатные растения, очищающие воздух в помещении?

Педагоги команды «Огонь»: хлорофитум, аспарагус, крассула древовидная, спатифиллум, алоэ древовидное

Воспитатель: Перечислите, какие и сколько комнатных растений должно находиться в группах младшего возраста?

Педагоги команды «Вода»: Камелия, бальзамин, бегония, герань, т. е. растения, у которых четко выражены стебель, лист. Воспитанники должны научиться узнавать и называть 2-3 растения, их части -стебель, лист, цветок); По мере взросления детей увеличивается количество растений 10-14 штук.

Старший воспитатель: Зачем нужно вести календарь погоды детям?

Педагоги команды «Огонь»: Ведение календаря развивает наблюдательность детей, совершенствует у детей способность к анализу, выделению главного и второстепенного.

Воспитатель: На ком, по Вашему мнению, лежит основная нагрузка и ответственность в экологическом воспитании детей?

Воспитатель: Задание 2. «**Рассуждай-ка**».

1. Почему Красную книгу называют красной, а не зелёной? (*красный цвет - сигнал опасности*)

2. Чем лягушка отличается от жабы? (*лягушка - дневное животное, а жаба - ночное*)

3. Есть ли у комара зубы? (*есть и не мало, 22*)

4. У кого уши на ногах? (*у кузнечика*)

5. Кто пьёт ногой? (*лягушка*)

6. Какие птицы зимой потомство выводят? (*клесты и зимородки*)

7. Почему белые медведи не могут жить в лесу? (*потому что питаются они только рыбой*)

8. У кого язык длиннее туловища? (*у хамелеона*)

Воспитатель: Задание 3. «**Экологическое лукошко**».

Участникам показаны иллюстраций лекарственных растений (*зверобой, подорожник, крапива, шиповник, ромашка и др.*). самостоятельно назвать растения.

4. «**Интересные факты**».

Это интересно знать. Чтобы экологическое состояние планеты было лучше, прежде всего, надо начать с себя и с соблюдения законов охраны природы. Немецкий ученый, лауреат Нобелевской премии (1908) П. Эрлих сформулировал пять законов охраны природы:

Нельзя жить на Земле и не брать, но брать надо рационально.

Все, что есть на Земле необходимо для ее развития и развития человека.

Человек не властелин природы: губя ее, он губит самого себя.

Охраняя природу, мы охраняем численность населения Земли.

Охрана природы – часть борьбы за мир. Природа и война не совместимы.

Занимательные факты:

Бумага, оставленная в лесу, разлагается в течение 5 лет, полиэтиленовая бутылка более 15 лет, автопокрышка через 150 лет.

Чтобы из семени ландыша выросло цветущее растение необходимо не менее 7–8 лет.

От появления всходов черники до образования первых плодов проходит более 10 лет.

Одно муравьиное семейство за год уничтожает до 2 млн. насекомых, из которых большинство – вредители леса.

Самый распространенный овощ в мире – лук. Его остатки находили даже в гробницах египетских фараонов. Египтяне считали лук большим лакомством и ели его только по праздникам.

Как известно, бамбук является самым быстрорастущим деревом в мире. Удивительно, но за сутки его высота может увеличиваться почти до одного метра.

Самыми древними растениями на планете считаются морские водоросли. По подсчетам ученых они существуют около 1 миллиарда лет.

Задание 5. «Музыкальная пауза»

Участникам предлагаются исполнить отрывки из песен о природе.

Задание 6. «Кроссворд»

Задание 7. «Всё наоборот»

Вы все знаете танец маленьких утят, а вы попробуйте исполнить танец маленьких бегемотов, кузнечиков, бабочек. (звучит музыка танец маленьких утят, участники идут по кругу имитируя животных, насекомых)

Задание 8. «Узнай на вкус»

Два участника выходят в центр зала, им завязывают глаза, по очередным участникам дают попробовать овощ или растение.

Заключение:

Главное достоинство экологического развития – в экспериментирование, заключается в том, что оно даёт реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, что ребенок познает в ход практической деятельности с ним, развивает самостоятельность, явность, побуждает детей сравнивать, сопоставлять развивает наблюдательность, восприятие и мышление. В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально – практическим путём. Наблюдения, опыты экспериментирования способствуют формированию у детей определённых чувств, знаний, понятий, на основе которых происходит воспитание адекватного отношения окружающему миру, вовлечения детей в разнообразную природоохранную деятельность.

На этом наш семинар- практикум подошел к концу, надеюсь, что он был для Вас интересный и полезный. Вы освежили в памяти всё об экологическом воспитании.

Деловые игры

«Знатоки природы»

Цель: Активизировать имеющиеся у педагогов знания, создать благоприятный психологический климат в коллективе.

Ход деловой игры:

Старший воспитатель: Мы собрались сегодня для того, чтобы уточнить ваши знания о природе и ее охране, о значении природы в жизни человека. Взгляните вокруг, какой большой и прекрасный мир нас окружает: деревья, травы, цветы, солнце. Все это природа!

Наша жизнь неотделима от прекрасного мира природы. Природа кормит, поит, одевает нас. Она щедра и бескорытна. Она для нас ничего не жалеет, даря свои бесценные дары, и требует взамен лишь одного, чтобы люди были к ней добры и внимательны.

1. Конкурс знатоков «Маленькие тайны природы»

* «Летят паутины над сонным жнивьем» (М. Исаковский) Объясните это явление, Когда оно бывает?

Педагоги: Летающие нити – это паутина, на которой, расселяясь, летят маленькие паучки. Осенью.

* «Всегда ли ящерица, схваченная за хвост, отбрасывает его?

Педагоги: Нет. Только в ответ на боль, даже слабую.

* Какое дерево «переодевается» то серо-серебристым, то зеленым?

Педагоги: Осина. Это дрожат ее листочки. Листья осины дрожат даже в безветренную погоду, так как черешки у них в верхней части сильно сплющены.

* Почему крапива «жжется»?

Педагоги: В волосках на листьях крапивы есть муравьиная кислота. При прикосновении к коже кончик волоска ломается, содержащие кремнезем стенки волосков делают ранку на коже, жидкость выливается на ранку и вызывает жжение.)

* Как называют гнездо белки?

Педагоги: Гайно. Шарообразное снаружи гнездо замаскировано листьями. Ветками ели, внутри выстлано мхом, травой, шерстью, иногда мелко нащипанным лыком. У заботливой матери белки бывает от трех до пяти гнезд.

Когда в теплом гнезде разводятся паразиты, белка переносит бельчат в другое гнездо. То же самое, она делает в момент опасности.

* Какой зверь самый чистоплотный?

Педагоги: Барсук. Около норы всегда чисто, туалет – глубокие ямки – барсук устраивает в нескольких метрах от норы. Когда ямка заполняется, барсук зарывает ее и делает новую. Уходя на охоту. Он очищает шерстку от прилипшей к ней земли, распрямляет примятые в норе волоски.

* На муравейник опустился дрозд, вытянул крылья в стороны и сидел несколько минут. Для чего?

Педагоги: Принимая «муравьиную ванну», птица освобождается от паразитов – муравьи опрыскивают тело птицы остро пахнущей муравьиной кислотой.

* Почему яркую божью коровку птицы не клюют?

Педагоги: Она выделяет едкую жидкость. Раз попробовав, птица запоминает яркого жучка.

* Назовите самого прожорливого хищника планеты?

Педагоги: Стрекоза, так как за день она съедает пищи в несколько раз больше, чем весит сама.

* Почему луговую герань называют журавельником?

Педагоги: Плодик с длинным отростком похож на клюв журавля.

Старший воспитатель: 2. Вопросы к викторине:

- Что такое природа?

- Какое значение имеют воздух и вода для растений, животных и людей?

- Могут ли люди жить без окружающей их природы? Почему?

- Могут ли животные жить без растений, а растения без животных? Почему?

Как вы объясните это детям с учетом возрастных особенностей?

- Отчего происходит загрязнение воздуха и воды? Чем оно опасно?

- Как нужно охранять природу? Какую работу вы проводите с детьми и родителями в этом направлении?

- Почему многие растения и животные становятся редкими? Что делается в нашей стране для охраны растений и животных?

- Как вы участвуете в охране природы?

Старший воспитатель 3. Брей-ринг «Бюро погоды»

Ответьте правильно и быстро:

Какая будет погода? Народные приметы

(Назовите признаки ухудшения погоды)

Педагоги:

* пчелы сидят в улье и громко гудят;

* муравьи не спешат на работу, закрыты все ходы из муравейника;

- * ласточки летают над самой землей;
- * крот нагребает высокие холмики;
- * одуванчик складывает свой пушистый зонтик.

Старший воспитатель Назовите признаки хорошей погоды

Педагоги:

- * рано просыпаются мухи, чуть свет вылетают из ульев пчелы;
- * ласточки и стрижи летают высоко;
- * комары-толкуны толкутся столбом;
- * поздно вечером сильно трещат кузнечики;
- * божья коровка, взятая в руки, быстро слетает;
- * соловей поет всю ночь;
- * птицы весело поют;
- * раскрыты цветки кувшинки;
- * голуби разворковались;
- * паук усиленно плетет сети (к сухой погоде).

Приморско-Ахтарский район

ИННОВАЦИОННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Эколята»

О РАБОТЕ ДЕТСКОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА

«ЗЕЛЕННЫЕ ЛАДОШКИ»



Паспорт проекта

Вид проекта	Экологический, познавательный.
Продолжительность	Сентябрь 2020 -август 2021 года
Участники	Воспитатели, дети, родители
Образовательные области	Познавательное развитие
Актуальность	Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений, экологический акций развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.
Цель	Формирование экологической культуры дошкольников через развитие познавательного интереса к природе
Задачи образовательных областей	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилам поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях; • Развитие познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе, бережное отношение к ней.
Основные направления реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с детьми - это специально-организованные занятия, беседы, наблюдения, экскурсии, прогулки, эксперименты, самостоятельная деятельность, совместная работа педагога с детьми, проведение экологических акций; • Работа с педагогами - консультации, открытые занятия; • Работа с родителями - консультации, анкетирование, совместные занятия, выпуски экспресс – информации.
Предварительная работа	Разработка Положения о волонтерском экологическом отряде «Зеленые ладошки», разработка плана работы отряда, создание эмблемы, пошив галстуков и пилоток зелёного цвета.
Обеспечение	Зеленые галстуки и пилотки, орудия труда на участке ДОУ, разработка игр экологического содержания, лэпбука, КВН и др.

Предполагаемый результат	Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения. Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы. Воспитание осознанно-бережного, экологически целесообразного отношение к человеку, к растениям, к животным, к живой природе и миру.
Продукт проектной деятельности	Знания дошкольников о растениях и животных.
Презентация проекта	Приложение

План работы

волонтерского экологического отряда МБДОУ № 21 «Зеленые ладошки»
на 2020 -2021 учебный год.

Направление работы	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Сентябрь			
Управление	Заседание Совета	Старший воспитатель Дацко О.В., воспитатели Ильиных О.М., Бакаева Е.С.	1 неделя месяца
«Досуг»	«Экологическая башня «Лес» Цель: познакомить детей с понятием «пищевая цепь» и дать представление о цепях питания в лесу.	Воспитатели группы	3 неделя
«Интеллект»	Участие в районных, краевых, российских конкурсах экологической направленности	Старший воспитатель	в течение месяца
«Патриот»	Акция «Чистый участок» (Уборка и очистка участка на территории ДОУ)	Старший воспитатель, воспитатели	2 неделя
«Наш путь к познанию»	Экологический КВН		4 неделя

Октябрь			
«Самоуправление»	Заседание Совета экологического отряда «Зеленые ладошки»	Старший воспитатель Дацко О.В., воспитатели Ильиных О.М., Раевская А.Н.	1 неделя
« Досуг»	«Пирамида «птицы» Цель: сформировать знания о простейших цепях питания птиц в природе, закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений и жизни животных.	Воспитатели группы	4 неделя
« Интеллект»	Участие в районных конкурсах Оформление материалов стенда.	Воспитатели и дети	в течение месяца
« Патриот»	Акция «Украсим планету цветами!»	Воспитатели и дети	3 неделя
« Наш путь к познанию»	Экологический КВН		2 неделя

Направление работы	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Ноябрь			
Управление	Заседание Совета	Старший воспитатель Дацко О.В., воспитатели Ильиных О.М., Раевская А.Н.	1 неделя месяца
« Досуг»	«Экологическая башня «Лес» Цель: познакомить детей с понятием «пищевая цепь» и дать представление о цепях питания в лесу.	Воспитатели группы	3 неделя
« Интеллект»	Участие в районных, краевых, российских конкурсах экологической направленности	Старший воспитатель	в течение месяца
«Патриот»	Акция «Чистый участок» (Уборка и очистка участка на территории ДОУ)	Старший воспитатель, воспитатели	2 неделя
«Наш путь к познанию»	Экологический КВН		4 неделя

Декабрь			
«Самоуправление»	Заседание Совета экологического отряда «Зеленые ладошки»	Старший воспитатель Дацко О.В., воспитатели Ильиных О.М., Раевская А.Н.	1 неделя
« Досуг»	«Пирамида «птицы» Цель: сформировать знания о простейших цепях питания птиц в природе, закрепить знания об условиях, необходимых для роста растений и жизни животных.	Воспитатели группы	4 неделя
« Интеллект»	Участие в районных конкурсах Оформление материалов стенда.	Воспитатели и дети	в течение месяца
« Патриот»	Акция «Украсим планету цветами!»	Воспитатели и дети	3 неделя
« Наш путь к познанию»	Экологический КВН		2 неделя

Направление работы	Мероприятия	Ответственный	Сроки
Январь			
«Самоуправление»	Заседание Совета	Старший воспитатель Дацко О.В., воспитатели Ильиных О.М., Раевская А.Н.	1 неделя месяца
« Досуг»	Выступление отряда волонтеров на родительском собрании в ДОУ на тему: «Сделаем планету чистой»	Воспитатели групп	4 неделя
« Интеллект»	Участие в районных, краевых, российских конкурсах	Старший воспитатель Дацко О.В.	В течение месяца
«Патриот»	Конкурс рисунков «Деревья нашего парка»	Воспитатели групп	3 неделя
« Наш путь к познанию»	Экологический КВН	Воспитатели групп	2 неделя

Направление работы	Мероприятия	Ответственный	Сроки
Февраль			
«Самоуправление»	Заседание Совета	Старший воспитатель Дацко О.В., воспитатели Ильиных О.М., Раевская А.Н	1 неделя месяца
« Досуг»	Выступление отряда волонтеров на родительском собрании в ДОУ на тему: «Сделаем планету чистой»	Воспитатели групп	4 неделя
« Интеллект»	Участие в районных, краевых, российских конкурсах	Старший воспитатель Дацко О.В.	В течение месяца
«Патриот»	Конкурс рисунков «Деревья нашего парка»	Воспитатели групп	3 неделя
« Наш путь к познанию»	Экологический КВН	Воспитатели групп	2 неделя

Направление работы	Мероприятия	Ответственный	Сроки
Март			
«Самоуправление»	Заседание Совета	Старший воспитатель Дацко О.В., воспитатели Ильиных О.М., Раевская А.Н	1 неделя месяца
« Досуг»	Выступление отряда волонтеров на родительском собрании в ДОУ на тему: «Сделаем планету чистой»	Воспитатели групп	4 неделя
« Интеллект»	Участие в районных, краевых, российских конкурсах	Старший воспитатель Дацко О.В.	В течение месяца
«Патриот»	Конкурс рисунков «Деревья нашего парка»	Воспитатели групп	3 неделя

« Наш путь к познанию»	Экологический КВН	Воспитатели групп	2 неделя
Направление работы	Мероприятия	Ответственный	Сроки
Апрель			
«Самоуправление»	Заседание Совета	Старший воспитатель Дацко О.В., воспитатели Ильиных О.М., Раевская А.Н	1 неделя месяца
« Досуг»	Выступление отряда волонтеров на родительском собрании в ДОУ на тему: «Сделаем планету чистой»	Воспитатели групп	4 неделя
« Интеллект»	Участие в районных, краевых, российских конкурсах	Старший воспитатель Дацко О.В.	В течение месяца
«Патриот»	Конкурс рисунков «Деревья нашего парка»	Воспитатели групп	3 неделя
« Наш путь к познанию»	Экологический КВН	Воспитатели групп	2 неделя
Направление работы	Мероприятия	Ответственный	Сроки
Май			
«Самоуправление»	Заседание Совета	Старший воспитатель Дацко О.В., воспитатели Ильиных О.М., Раевская А.Н	1 неделя месяца
« Досуг»	Выступление отряда волонтеров на родительском собрании в ДОУ на тему: «Сделаем планету чистой»	Воспитатели групп	4 неделя
« Интеллект»	Участие в районных,	Старший воспитатель	В течение

	краевых, российских конкурсах	Дацко О.В.	месяца
«Патриот»	Конкурс рисунков «Деревья нашего парка»	Воспитатели групп	3 неделя
« Наш путь к познанию»	Экологический КВН	Воспитатели групп	2 неделя

Консультации для педагогов

Тема: РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дети дошкольного возраста только начинают знакомиться с окружающим миром: с законами природы, животными и растениями. И большая работа по экологическому воспитанию лежит на работниках детских садов их родителей. Важно все: оформить группу, внутренний двор, организовать живой уголок и проводить систематическую работу по знакомству детей с окружающим миром.

Детский сад является первым звеном непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача, формирование у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Формирование начал экологической культуры — это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и создающим её. Это также отношение к себе, как части природы.

Основной целью является — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Для достижения этой цели решаем следующие задачи:

- развивать познавательный интерес к миру природы.
- направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы.
- воспитание экологического сознания, нравственного отношения к миру.
- формировать у детей экологические знания, культуру и отношение к природе

Семья занимает важное место в экологическом воспитании ребенка. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи.

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного образовательного процесса в ДОУ. Для того



чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса.

В нашем детском саду очень тесно ведётся работа по экологическому воспитанию с семьёй. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную задачу-воспитание экологически грамотного человека.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем родительские собрания, консультации, беседы. Например, при организации родительского собрания на тему "Задачи экологического воспитания" провели предварительное анкетирование родителей с целью выяснения их понимания связанных с экологическим воспитанием. Оказалось, что почти все родители думают, что надо говорить с детьми об экологическом воспитании. Поэтому мы проводили групповые, индивидуальные беседы с родителями, давали краткие советы и рекомендации.

Мы советовали родителям обращать внимание детей на красоту окружающей природы. Объясняли, что во время наблюдений расширяются кругозор, любознательность, внимание, мышление. И времени на это специально отводить не надо. Достаточно смотреть вокруг себя по пути в детский сад или домой. Всегда можно увидеть интересное: как солнышко встает, как блестят капельки росы на траве, как сверкает иней на деревьях, как блестит снежок. Можно вспомнить стихи о природе.

Экологическому просвещению родителей способствует оформление экологического стенда. На нашем стенде мы размещаем:

- консультации «*Природа, семья- ребенок*», «Несколько советов для родителей по воспитанию в ребенке бережного отношения к природе», «*Воспитание любви к родному краю*».

В работе с родителями используем домашние задания. Родителям и детям предлагаем понаблюдать за природой, затем рассказать, передать свои впечатления в рисунке, заготовить природный материал, изготовить поделки, сделать гербарий, собрать семена растений для пополнения групповой коллекции.

В нашей группе совместно с родителями организован игровой уголок. Здесь дети играют в настольно-печатные, сюжетно- ролевые дидактические и другие развивающие игры по экологии.

Дидактическая игра «*Парочки*», в которой дается классификация представителей растительного и животного мира.

В дидактической игре «*Расскажи о животных*», знакомимся с дикими животными и учимся рассказывать о них.

Дидактическая игра «*Фрукты, овощи, ягоды*» - развивает внимание, образное мышление, словарный запас, дает первые знания об окружающем мире.

Развивающие игры по экологии : «*Расскажи детям о птицах*», «*Насекомых*», «*Морских обитателях*», используем как на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, так и для настольных игр в свободной деятельности.

Одним из важнейших условий решения задач экологического образования, на мой взгляд, является организация развивающей предметной среды. В нашей группе имеется уголок природы, также и уголок экспериментирования, который создан совместно с родителями.

Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет организовать различную деятельность на протяжении всего учебного года. В нашем уголке природы собрано много разнообразных комнатных растений. Дети знакомятся со специфическими потребностями растений в разных климатических зонах, учатся находить существенные признаки их приспособления к жизни, определяют способы ухода за ними.

Организуя деятельность по уходу за растениями, мы делаем акцент на необходимость заботы о них, объясняем детям, что ухаживать за растениями надо не для себя, а для них: они живые и нуждаются в нашей заботе. А также в уголке природе есть календарь погоды со схемами изображений погодных явлений.

Уголок экспериментирования - это новый элемент нашей развивающей предметной среды. В нем дети проводят разнообразную исследовательскую деятельность, в том числе и самостоятельную. В уголке имеются различные колбы, пробирки. Для проведения опытов мы используем бросовые, упаковочные материалы различных размеров и форм: стаканчики разной степени прозрачности, пластмассовые ложки для сыпучих материалов, трубочки для коктейля, бумага для фильтрования. В уголке хранятся природные материалы, предназначенные для проведения различных исследований: песок, глина, камни, семена растений, шишки, мхи, кусочки коры деревьев.

В нашей группе имеется библиотека, приобретенная родителями, в которой находится познавательная, художественная детская литература

по экологическому воспитанию. В этой части экологического уголка дети рассматривают иллюстрации о природе, проводят беседы.

Родители активны, помогают нам, они отзываются на любые просьбы. Так, например, папы принимают участие в изготовлении кормушек и скворечников для птиц, которые мы с детьми развешиваем в зимний период на территории детского сада. Родители, принося корм для птиц.

Дети и родители узнали, что кормушки можно изготавливать из самых различных материалов: из пакетов из-под молочных продуктов; из пластиковых бутылок. Кормушки должны содержаться в чистоте, чтобы не стать источником болезни.

А мамы активно участвовали в выставке «лучший осенний букет», «зимняя фантазия». В своих работах они отразили темы природы: это пейзажи, животные, цветы, птицы.

В нашем детском саду был организован экологический конкурс «Огород на подоконнике», в котором приняли участие дети нашей группы, а так же их родители. Цель конкурса: формировать знания детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, формировать у детей осознанно – правильное отношение к природным явлениям и объектам, воспитывать бережное отношение к своему труду.

Совместно с родителями приобрели семена, землю, контейнеры, готовили инвентарь. Разбивали огород.

Рассматривали семена (*лук, огурцы, горох, укроп, петрушка, фасоль*). Вместе с детьми сажали семена, наблюдали за ростом растений. Дети ухаживали за растениями (*полив, рыхление, пикировка, подкормка*).

В итоге вместе с родителями мы сделали вывод, что показателем эффективности экологической образованности и воспитанности являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения своей местности. В этом велика роль взрослого, который своим отношением к природе, своим поведением оказывает сильное воздействие на личность ребенка.

Родители с удовольствием выполняют все эти задания, высказывают свою заинтересованность к проблеме экологического воспитания, что является хорошим показателем.

Совместно с родителями, наша территория хорошо озеленена. Украшением нашего участка являются цветники, за которыми с любовью ухаживают и взрослые и дети.

Мы привлекаем родителей к участию в конкурсах, развлечениях, выставках. Заранее вывешивается яркое красочное сообщение о проведении

мероприятия. Родители, обычно, не остаются равнодушными: они собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми поделки из природного бросового материала.

Благодаря нашей работе родители стали активными участниками образовательного процесса, взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с детьми. У родителей появилась заинтересованность самостоятельно повышать экологическую культуру своих детей.

У воспитателей и родителей одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни природы. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут бережно относиться к природе.

Примерная тематика ширм для родителей по экологическому воспитанию

1. Азбука поведения в природе.
2. Прогулки в природу.
3. Войди в природу другом!
4. Очей очарованье!
5. Зеленая аптека (о комнатных растениях).
6. В лес по грибы.
7. Поможем крылатым докторам (о птицах).
8. Наши друзья — насекомые.
9. Защитим друзей леса!
10. Пожар — это беда леса!
11. Сбережем нашу елочку.
12. Цветы — земной красы начало.
13. Первоцветы — вестники весны.
14. Давайте беречь воду!

Приложение 4. Сбережем родную природу

Материал круглого стола для родителей

1. Предложить родителям обсудить следующие вопросы.
 - Оказывает ли природная среда влияние на развитие общества?
 - Оказывает ли общество влияние на природную среду?
 - Может ли мораль (нравственность) быть регулятором отношений человека к природе?
2. Разобрать следующие ситуации.
 - Находясь на прогулке в лесу, пятилетний Павлик увидел красивую бабочку с оранжевыми крылышками. Мама не знала, как она называется, но предложила

сыну внимательно ее рассмотреть и запомнить внешний вид. «Дома мы посмотрим в книге и узнаем ее название».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 «Колосок»

**Консультация для воспитателей
по теме: «Экологическое воспитание средствами изобразительной
деятельности»**



*Подготовила старший воспитатель
Дацко Ольга Владимировна*

*ст. Приазовская
2021г.*



Мы живём в современном обществе, где существует множество проблем. Но проблема сохранения окружающей среды - одна из насущных. Последние десятилетия люди стремительно старались обуздать природу, забывая, что мы в ответе за тех, кого

приручили.

Достижением первых семи лет жизни является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности.

В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли.

-Цель экологического образования - формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой;

В дошкольном периоде закладываются основы личности, в том числе, основы отношения к окружающему миру природы, которые на протяжении последующей жизни лишь обогащаются. Это подтверждает высказывание С. Николаевой «Юный эколог»: «В период дошкольного детства, в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начало экологической культуры - осознанно - правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой

природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни».

Справедливо отмечает Т.С. Комарова: «Умение жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать как можно раньше. Известно, также, что истинная красота заложена в природе и задача состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть ее».

Под влиянием взрослых у ребенка вырабатываются эмоциональные предпочтения. А после девяти лет, по информации многих исследователей, складываются стереотипы, изменить которые уже будет трудно. Итак, любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться в дошкольном детстве в семье и в дошкольных учреждениях.

В детском саду педагоги учат своих воспитанников воспринимать и ощущать красоту и ценность окружающей природы. Воспитание нового поколения экологически и эстетически культурной личности - вот задача педагогов. Эта цель прослеживается в программах С. Николаевой «Юный эколог» и Т.С. Комаровой «Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста».

Ребенок должен осознать себя как часть природы, экологическое воспитание способствует формированию у детей не только определенного отношения к природе (в частности, отказ от чисто потребительского подхода), но и навыков рационального природопользования.

-Содержание должно отличаться научностью. Несмотря на возраст, дети должны получать в доступной форме научные представления об окружающем мире, в частности, о природе. Формирование научного мировоззрения особенно важно в наше время, когда в обществе широко распространено мифологизированное сознание, не научный подход к объяснению природных явлений;

-Содержание должно способствовать формированию у детей целостного восприятия окружающего мира, с одной стороны, и взаимосвязей частей этого целого - с другой;

Ознакомление детей с природой в ДОУ проходит в следующих формах:

-Организация и проведение выставок, смотров, конкурсов;

-Трудовая деятельность в природе;

-Создание условий для работы по экологическому воспитанию, оборудование уголков природы в группах, оснащение предметами для ухода за растениями;

-Наблюдение за живыми объектами и сезонными явлениями природы;

- Целевые прогулки;
- Экскурсии;
- Работа с календарями природы, зарисовки.

Создание фонда методического и наглядно – иллюстративного материала, выставка книг природоведческого содержания, оформление материала по экологическому воспитанию для родителей.

Связь с воспитательно– образовательным процессом, экологические досуги, КВН, музыкальные праздники, викторины на экологическую тематику, конструирование из природного материала.

Макет «Совместная деятельность воспитателя и детей»

- Диагностика экологической воспитанности детей
- Сюжетно-ролевые и д/игры
- Целевые прогулки в природу
- Наблюдение в уголке природы
- Работа с моделями
- Изобразительная деятельность по экологической тематике
- Просмотр фильмов о природе
- Опытная, экспериментальная, поисковая деятельность
- Создание книг-самоделок
- Чтение детской художественной литературы
- Экологические досуги и праздники
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе
- Труд в мини-центре природы и на участке
- Беседы с детьми на экологические темы
- Работа с календарями природы, дневниками наблюдений
- Сбор коллекций семян, камней, оформление гербария

Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира (и всего ландшафта, и отдельного цветка, и капли росы, и маленького паучка).

Искусство вообще и изобразительное искусство, в частности, дает возможность раскрыть красоту внутреннего мира человека для того, чтобы он увидел красоту окружающей действительности и захотел «творить» её сам. Связь восприятия действительности и собственной изобразительной деятельности особенно важна как средство активизации эстетического восприятия детьми природы. Без эстетически направленного восприятия

практически невозможно существенное познание природных явлений и целостное их освоение.

Художественное воспитание, со своей стороны, развивает в ребенке чувство гармонии, присущей всем природным объектам и явлениям. Произведения искусства, также как и реальная природа в ее многообразных проявлениях красок, форм, звуков, ароматов, служат важным средством познания окружающего мира, источником знаний о природном окружении и нравственно-эстетических чувств. Поэтому занятия изобразительной деятельностью являются важной составляющей экологического воспитания дошкольников. Причем здесь важен не просто просмотр картин, репродукций, а непосредственное наблюдение за окружающей действительностью, которая дает возможность использовать по максимуму закономерности, явления, нужные для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Изобразительное искусство способствует решению еще одной важной задачи – формирования целостного восприятия ребенком окружающей действительности. Рисуя, ребенок пытается выразить свое понимание окружающего его предметного и пространственного, природного и социального мира. Во время рисования он как бы формирует, создает объект заново, осмысливая свой опыт и знания о нем. В этот момент в его сознании происходит превращение образов зрительного восприятия, опыта общения с миром и мысли – в конкретное изображение.

Наблюдение за природой может многому научить юного художника, делающего свои первые шаги в мире изобразительного искусства. Организованное восприятие, осмысление и прочувствование образного смысла произведений различных видов искусства, результатов детского творчества помогает ребёнку ощутить себя творцом, способным тонко чувствовать красоту природы, ощущать сопричастность с ней.. Изобразительная деятельность – это особая форма передачи ребенком своего видения природы, отношения к ней. Что в первую очередь рисует малыш, как только сможет держать в руке карандаш? Травку, солнышко, дождик. Для того чтобы что-то нарисовать, нужно рассмотреть. Многие отмечают, что после занятий по экологии дети совершенно по-другому начинают рисовать деревья, облака, цветы. Палитра их рисунков становится богаче, а сам рисунок детальнее. Дети могут выразить свое чувства, впечатление с помощью самых разных техник.

Экологическое образование подразумевает бережное отношение и любовь к природе.

Направления работы по экологическому воспитанию посредством изобразительной деятельности:

- закрепление материалов экологических занятий в процессе рисования, аппликации, лепки;
- иллюстрирование детьми книг (сказок, рассказов) — как изданных, так и собственных;
- оказание помощи экологу в изготовлении наглядных пособий, оборудования, декораций, костюмов к экологическим праздникам, постановкам;
- совместное проведение занятий с экологом;
- участие в создании картинной галереи, выставочных уголков в группах;
- подбор художественных произведений к программе эколога;
- координация своей программы с программой эколога;
- участие в диагностике, в частности, по детским рисункам;
- использование элементов фольклора в целях экологического образования (народная живопись, глиняные игрушки и т.п.).